



Gulur, rauður, grænn - eða tíu-skali eða ... enginn skali!

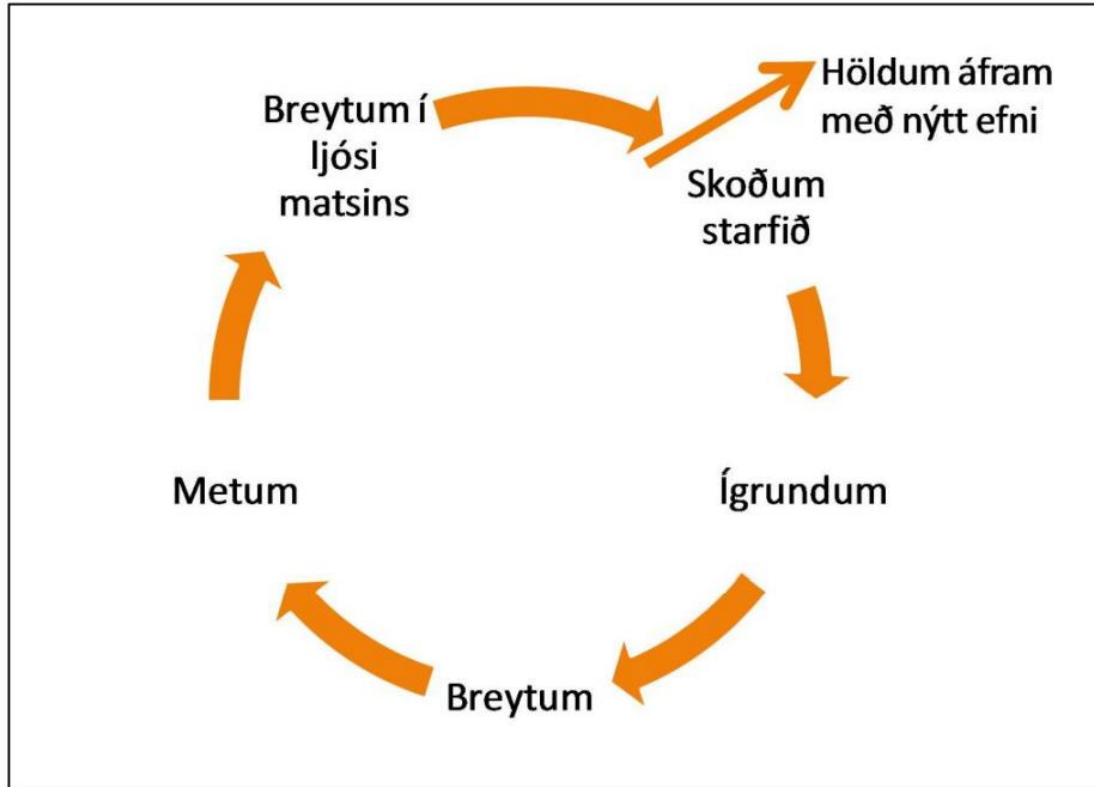
Hafsteinn Óskarsson og Sigurrós Erlingsdóttir,
framhaldsskólakennarar við Menntaskólann við Sund.

Leiðsagnarnám - Litakvarði

- Einkunnir hindra ígrundun endurgjafar
- Litakvarði og texti sem endurgjöf í stað einkunna



Aðferðafræði: Starfendarannsókn



Hjördís Þorgeirsdóttir, 2020. Byggt á McNiff, 2016, 2006



Leiðsagnarnám og markviss endurgjöf

Dylan Wiliam, 2018

- Skýr námsmarkmið og námsviðmið.
- Markvissar spurningar og samræður.
- Endurgjöf, næstu skref.
- Félagastuðningur og samvinna.
- Ábyrgð og sjálfstæði

Hattie og Clarke, 2019

Endurgjöf ...

- kveikir námsáhuga
- gerir nemendum ljóst hvert þeir stefna og hvernig gengur
- auðkennir næstu skref til úrbóta
- mætir þörfum einstaklinga
- eflir sjálfseftirlit (sjálfsmat)
- gagnkvæm

Kennum nemendum að tala um námið

Seigla (resilient)	Ráðsnilld (resourceful)	Ígrundun (reflective)	Miðlun (reciprocal)
Forvitinn	Spyrjandi	Skýr í hugsun	Samvinnufús
Ævintýraþrá	Með opinn huga	Hugsandi	Sjálfstæður
Staðfastur	Glettinn	Sjálfspekking	Opinn fyrir endurgjöf
Sveigjanlegur	Hugmyndaríkur	Skipulagður	Umhyggjusamur
Athugull	Tengir saman	Nýtir tækifærin	Setur sig í spor annarra
Einbeittur	Hefur frumkvæði	Sjálfsmat	Herma eftir

Claxton, 2006

Samtalsstofnar – grunnur að samtali jafningja:

Aðdáun - (nemendur hvattir til láta í ljósi aðdáun á því sem félagar segja og gera)

- Þetta er góður punktur, af því að þú ...
- Þegar þú sagðir þetta um þá skildi ég loksins
- Frábær punktur
- Þessu er ég sammála af því að
- Þetta er áhugavert því að ...
- Flott þetta sem þú sagðir um ... það passar vel ...

Hattie og Clarke, 2019

Sjálfsgeta (self-efficacy)

Nemandi sem hefur háa sjálfsgetu:

- Ég hef átt mjög gott með að ná tökum á nýju efni í hagfræði og geri ráð fyrir að svo verði áfram
- Mér gagnaðist vel að fá aðfinnslur við verkefnið um verðbólgu.

Nemandi sem hefur lága sjálfsgetu:

- Ég hef átt mjög erfitt með að ná tökum á nýju efni í hagfræði og geri ráð fyrir að svo verði áfram
- Ég missti alveg áhugann við það að fá aðfinnslur við verkefnið um verðbólgu.

Fiskimið - Námsviðmið



Námsviðmið – að virkja nemendur



Togstreita og breytingar



Efni spurningar	Tegund svar- möguleika	Meðaltal, hagfræði	Meðaltal, íslenska
1. Skoðun markmiða og viðmiða með verkefnum	Alltaf - Aldrei	3,8	3,8
5. Skoðun á mati og umsögn við verkefni	Alltaf - Aldrei	4,1	3,9
6. Notkun athugasemda til að gera betur	Alltaf - Aldrei	3,6	3,6
7. Endurvinnsla verkefna þegar það býðst	Alltaf - Aldrei	3,6	3,8
10. Umsagnir með litum	Líkar mjög vel - mjög illa	1,3	1,4
12. Munnleg endurgjöf á meðan verk er í vinnslu?	Mjög gagnlegt - Mjög ógagnlegt	3,6	4,1
16. Fyrirmyndarlausn með verkefnum?	Mjög gagnlegt - Mjög ógagnlegt	3,9	4,2

Er nauðsyn á nýrri nálgun?

Alfie Kohn:

Eiginleikar sem við viljum við sjá hjá útskriftarnemum okkar:

Hamingju, áhuga, samúð, hugmyndaauðgi, sjálfsöryggi, forvitni, sjálfstæði, þolgæði, réttssýni, staðfestu, lausnamiðun, o.s.frv.

Einkunnir burt, því:

- þær minnka áhuga á viðfangsefninu
- þær fá nemendur til að velja auðveldasta verkefnið sem í boði er hverju sinni
- þá er yfirborðið frekar skannað heldur en að kafað sé í efnið

Næstu skref - umræður

Hverju gæti eftirfarandi skilað í kennslu og námi?

- Að nemendur velji námsefni?
- Að nemendur setji námsviðmið?
- Að við hættum að gefa einkunnir?



Padlet.com/
sigurrose1/
menntaflett
a

Heimildir

- Aðalnámskrá framhaldsskóla, 2011 (2. útgáfa með breytingum 2015). Mennta- og menningarmálaráðuneyti. https://www.stjornarradid.is/library/01--Frettatengt---myndir-og-skrar/MRN/Adalnamskra%20framhaldsskola_2_utg_breyt_2015_.pdf
- Hafsteinn Óskarsson og Sigurrós Erlingsdóttir. (2022). Gulur, rauður, grænn...eða hvað? Starfendarannsókn um innleiðingu litakvarða til að meta nemendaverkefni í hagfræði og íslenskuð. Menntaskólinn við Sund, https://www.msund.is/media/2022/09/07/4rcgwhve1u_Ranns_knarsk_rsla_Hafsteinn_og_Sigurr_s.pdf
- Hafsteinn Óskarsson og Sigurrós Erlingsdóttir. (2022, 25. september). Gulur, rauður, grænn ... eða hvað? *Rauða eplið*, 16. tbl. <https://www.ki.is/um-ki/utgafa/frettir-og-pistlar/pistlar/2022/gulur-raudur-graenn-eda-hvad/>
- Hattie, J. og Clarke, S. (2019). *Visible learning: Feedback*. Routledge.
- Hjördís Þorgeirsdóttir. (2020). Starfendarannsókn um leiðsagnarnám og námskraft nemenda. Rannsóknarskýrsla um rannsókn með styrk úr Rannsóknarsjóði KÍ maí 2019. <https://www.ki.is/media/irvixjwy/ranns%C3%B3knarsk%C3%BDrsla-lei%C3%B0sagnarn%C3%A1m-h%C3%BE-j%C3%BAI%C3%AD-2020.pdf>
- Ívar Rafn Jónsson. (2022). Þátttaka nemenda í leiðsagnarnámi – til skrauts eða náms? Ráðstefna um leiðsagnarnám í framhaldsskólum, haldin í FMOS, 25. febrúar 2022. Óbirtur fyrirlestur.
- Kohn, Alfie. (2022, 24. september). Grades Kill Interest in Learning. (Myndband). Rafrænn fyrirlestur á Utís Online 2022.
- McNiff, J. (2010). *Action Research for Professional Development. Concise advise for new (and experienced) action researchers*. September Books.
- McNiff, J. (2021). *Booklet*. Jeanmcniff.com. <https://www.jeanmcniff.com/ar-booklet.asp>
- Nanna Kristín Christiansen. (2021). *Leiðsagnarnám. Hvers vegna, hvernig, hvað?* Nanna Kristín Christiansen.
- Wiliam, D. (2018). *Embedded formative assessment*. Solution Tree Press.

Myndir:

- Ljósmyndir á glærum 3, 7, 8 og 9: Hafsteinn Óskarsson
- Ljósmyndir á glærum 1 og 2, Unsplash.com